遠見USR
大學社會責任獎

2025第六屆

USR

遠見USR大學社會責任獎

主辦單位 遠見

共同響應 遠見·天下文化教育基金會

說明會流程

1.遠見USR獎的源起

2.遠見USR「評」什麼?

3.遠見USR的七大組別

4.參賽須知

5.常見問題

遠見USR獎源起

2005年
創全球華人媒體
首份
企業社會責任
大調查

2011年
啟動
「傑出方案」
專案型競賽
2012年
增整體績效

2015年
兩大評選方式定調-
綜合績效
傑出方案

2018年
增社企之星
2019年
增
社企之星潛力獎

2020年
首屆
USR
大學社會
責任獎

2020首創USR獎

源起：「大學社會責任」（University Social Responsibility, USR）風潮漸起，大學不再是不食人間煙火的象牙塔，而是師生與在地合作，成為地方創生的正能量。

設獎：2020《遠見》第一屆「USR大學社會責任獎」孕育而生。

核心：借鏡「教育部大學社會責任推動中心」做法，以「優良USR方案」為評選主軸，凸顯USR落地臺灣的價值。

起跑：首屆分為「生活共榮」「產業共創」「生態共好」三組。

2021組別由3組擴至5組，強調國際連結

產業共創組：大學如何把科研能量，落實到產業創新中

生態共好組：推廣生態知識，尋找人與自然和諧共存

在地共融組：彰顯學校專長與所在地區之間協力關係

福祉共生組：大學協助不同年齡、地域居民更好生活

國際共享組：前四組的升級版，台灣USR能量推向國際

2022疫情之下，USR更是顯學
強調培力共學、全校評比

人才共學組

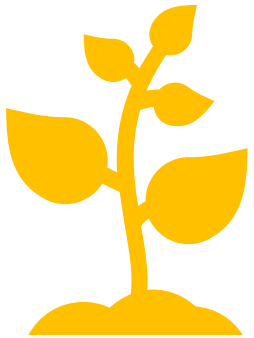
由五組方案評選，擴增為六組。

新增「人才共學組」：彰顯大學透過教育輔助、技能輔導、資源串接，提昇弱勢族群、失能家庭、偏鄉青年的學習能量，翻轉社會弱勢，促進社會和平多元

綜合績效

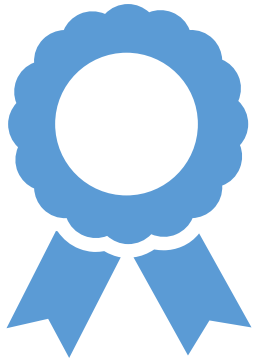
增加「綜合績效」，透過「全校性評比」觀察大學在永續工程上全面向的落實狀況。

2023綠色校園、永續報告書



傑出方案—增「綠色校園組」

凸顯大學如何在校園內落實環保、節能、永續的措施與成果。



增設 「永續報告書組」

大學如何透過內容明確、詳實且完整的「USR大學永續報告書」，彰顯自身永續目標與作法，實踐大學治理。

2023新增永續報告書組

在國際趨勢與教育部推動下，許多大學紛紛推出「永續報告書」（USR報告書），透過圖表、文字、照片說明，充分展現學校自身的永續策略、願景、規劃、執行、成果等。

為了鼓勵更多學校透過完整的大學永續報告書，來讓社會瞭解自身的永續策略與表現，《遠見》2023年增設「永續報告書」組，邀集專家綜合觀察，一所大學永續報告書（USR報告書）的完整性、可信度與溝通性，表彰傑出學校。

2025 新增 永續課程組

宗旨

因應整體社會與企業邁向淨零轉型之需求，推出以「培育永續人才」為主旨的課程。該課程須為貴校112學年度內有開設之具學分的正式課程，內容落實在地連結與回應社會所需之餘，更能以接地氣的方式進行教學，並兼顧創意性；其課程設計與教學目標有具體對應SDGs17項中的目標及細項指標。

須知

須於報名參賽文件中清楚標明該課程符合哪些目標與細項指標

2025USR七大參賽組別

永續報告書評選構面

構面1. 永續願景與策略

使命與願景（定位、目標、使命、願景）、校務永續發展方向、校務策略與永續規劃等……

構面2.校務治理

校務組織與單位、內控與稽核機制、利害關係人、重大議題與邊界、學生健康與輔導、校務治理表現與成果等……

構面3.財務表現

財務收支、校務基金、永續投資、綠色投資等……

構面4.社會服務與參與

社會參與主題與對應SDGs、代表USR案例等……

永續報告書評選構面

構面5.綠色校園與環境永續

節能減碳、用水管理、用電管理、資源再生、綠色採購、校園生態、校園公安等……

構面6.人才培育與學術研究

永續課程（通識、學程、科系）、永續社團、SDGs相關科研成果、永續議題國際交流等……

構面7.產學合作與創新技術

永續相關產學合作案、永續相關創新創業案、SDGs相關專利成果等……

構面8. 其他亮點

關於貴校這本USR報告書所呈現的內容，如有上述未能提及的重點，可補充說明

USR傑出方案

人才共學組：

透過教育輔助、技能輔導、資源串接，提供弱勢族群、失能家庭、偏鄉青年學習提升，推動有教無類、教育公平、性別平等、終身學習的實現，讓社會弱勢藉由學習獲得翻身力量，減少社會不公平，促進和平多元的社會。

在地共融組：

以人文關懷與價值創新等角度，瞭解區域發展歷史與在地特色。學校透過記錄地方歷史、保存文化資產、創新在地特色，協助社區文化傳承，凝聚居民共同記憶，成為發揚地方特色的整合平台。

USR傑出方案

產業共創組：

聚焦區域產業需求，促成關鍵技術開發，帶動產業升級，提升就業人口。學校盤點產業人才及技術缺口，針對發展瓶頸，做技術協同開發、或關鍵技術商業化移轉，打造產學溝通與培訓平台。

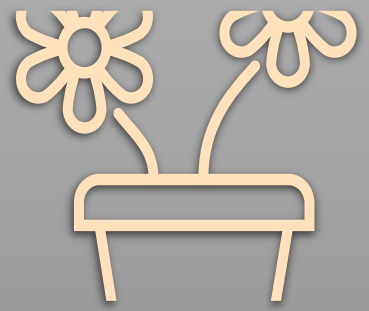
生態共好組：

學校連結地方政府、在地企業與民間社團，協助區域環境再造與環境保育教育，針對大地防災、極端氣候、水資源、生物保育等環保議題，創造共生共榮之永續環境。

USR傑出方案

福祉共生組：

結合政府、機構，運用科技創新，針對民眾健康與保健議題，推動長期照護、弱勢照顧、健康促進、食品安全，協助整合在地照護需求及解決問題，提升生活福祉。



永續課程組 NEW ：

因應整體社會與企業邁向淨零轉型之需求，推出以「培育永續人才」為主旨的課程。該課程須為貴校112學年度內有開設之具學分的正式課程，內容落實在地連結與回應社會所需之餘，更能以接地氣的方式進行教學，並兼顧創意性；其課程設計與教學目標有具體對應SDGs17項中的目標及細項指標。

USR參賽須知

初選

- 書審：檢視參賽資料內容與完整度，並**選出入圍者**

決選

- 簡報決選：**評審團**進行內部討論，選出得獎者。

得獎公布

- **得獎者**預計將刊載於2025年4月號《遠見雜誌》

贈獎

- 主辦單位擇期舉辦**公開贈獎**

USR參賽須知

報名期間
即日起—
2025/1/6(一)
中午12：00前

報名任一組方案，內容須於2024/1/1-2024/12/31期間執行過(如2023年12月31日結束之方案無法參賽）。

「傑出方案」報名沒有件數限制，但同一件USR方案不得跨組參賽，僅能於人才共學、在地共融、產業共創、生態共好、福祉共生、永續課程，六組擇一遞件

USR參賽須知

曾獲頒遠見USR「首獎」之方案，一模一樣方案內容，本屆**不接受再以同方案報名**。若原方案有延伸、擴大、修改，並於2024年持續執行，則**可以新面貌報名**。

參賽者所填寫與繳交等各式評選資料，若有蓄意造假、意圖欺瞞之情事，違反企業/學校誠信經營精神，**《遠見》有權取消其參賽資格**。

得獎公布後，獲獎者若於該年度發生重大爭議事件，或有違法情事遭主管機關裁罰確定者，**《遠見》有權取消並收回獎座**

USR參賽須知

參加本評選需繳交報名費，繳納後**不予退款**

請於報名受理期間內，**完整繳交各項文件以及報名費，方為報名成功。恕不接受更換資料或截止日後補件。**

USR參賽須知

步驟一：
至遠見USR獎線上報名系統註冊、登入會員

步驟二：
決定參加組別和總件數，填寫所有欄位，並繳費，將付款資訊填妥於報名表

步驟三：
於2025/1/6 中午12:00 前完成線上系統上傳資料繳件、繳費 → 報名成功！

USR參賽須知

傑出方案

以方案為單位，每方案15,750元 (含稅)
每校無參賽組別及無件數限制，
如：A大學有2件方案報名產業共創組，2件方案報名生態共好組，1件方案報名綠色校園組，總計5件方案，報名費為15,750 X 5 = 78,750元

永續報告書

以校為單位，每校15,750元 (含稅)，一校限報名一件。

USR參賽須知

銀行：玉山銀行808
帳號：0048-940-099859城東分行
戶名：遠見天下文化出版股份有限公司

- 可採匯款或ATM轉帳
- 繳費完成後，請於報名文件表格中完整填寫付款資訊（匯款請填匯款人資料，轉帳請填轉出銀行名稱與帳號後五碼）
- 繳納後，恕不退款
- 匯款或轉帳產生之手續費請由參賽單位自行負擔

https://csr.gvm.com.tw/2025/USR.html

USR參賽須知

2025/1/6(一)中午12:00

截止收件、繳費

USR官網 https://csr.gvm.com.tw/2025/USR.html

USR線上報名系統 https://award.gvm.com.tw/usr

Q1：已經報名過的方案是否還能再次報名?

A:

遠見婉謝過去已得過「首獎」的方案重新報名，另報他組也不行。其他「非首獎」案，都歡迎再次挑戰。

另外，因為有些案子內容很大，如果拆分過去首獎案中的重要亮點，重新增加新內容，以其他案子來報名，則可以。

重點：婉謝一模一樣的原首獎案重複報名，其餘皆可。

Q2：是否要通過教育部USR計畫審核的方案才能來報?

A:

並不是，遠見鼓勵各校彰顯自身USR價值，此一評選更並非與教育部USR計畫直接對接，所以歡迎各種方案來參賽。

重點：此評選與教育部USR計畫並無直接相關，歡迎各類方案來報名。

Q3：是否要由學校統一報名?

A:

歡迎但不侷限。學校可以統合校內不同方案，最終決定最具競爭力的方案來報名，但如果個別學院、系所、老師有意願自行報名，也都非常歡迎。

過去兩年，就有獨立學校統一報名外的案子，獲得重要獎項。

重點：不管由學校統合後報名，或學院、系所、老師自行報名皆可。

Q4：是不是教育部得獎或深耕型方案才有機會得獎?

A：

絕對不是。評審觀察重點在於「關注議題的重要性」「在地經營的永續性」「專業能力的發揮性」「對關注對項的實際影響」。重點在於USR是否發揮學校本身專業價值，並對關注議題和對象產生具體正向成果。當然，能獲得教育部肯定的方案，都一定具備深刻成果與實力，但過去也有完全沒有入選教育部USR計畫的方案，獲得類組首獎。

重點：案子本身的議題性、投入度、影響力、成果性才是重點，與是否獲得教育部獎項或高額補助無關。

Q5：是不是耗時多年、資金龐大的大案才會得獎?

A:

USR關注的重點包含「成果度」和「影響力」，大案累積明確具體成果，並帶來高度能見度與影響力，確實彰顯USR的價值，的確會獲得評審青睞。

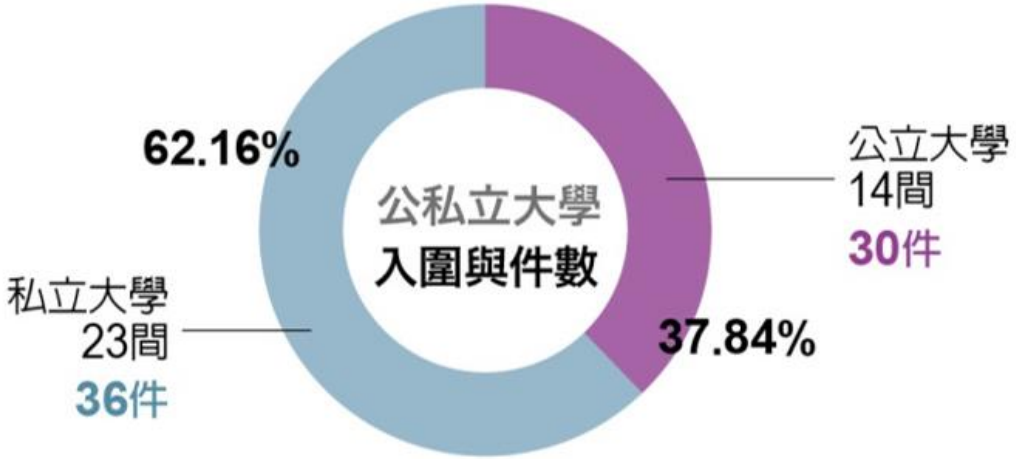
但也有許多小而美的案子，因為成果具體、影響深刻而得到大獎。如2022年福祉共生組首獎長庚科大，美容系發揮專業，協助顏面傷殘者重新走入社會，集合「科系專業」「問題明確」「成果具體」「高影響力」，大獲好評。

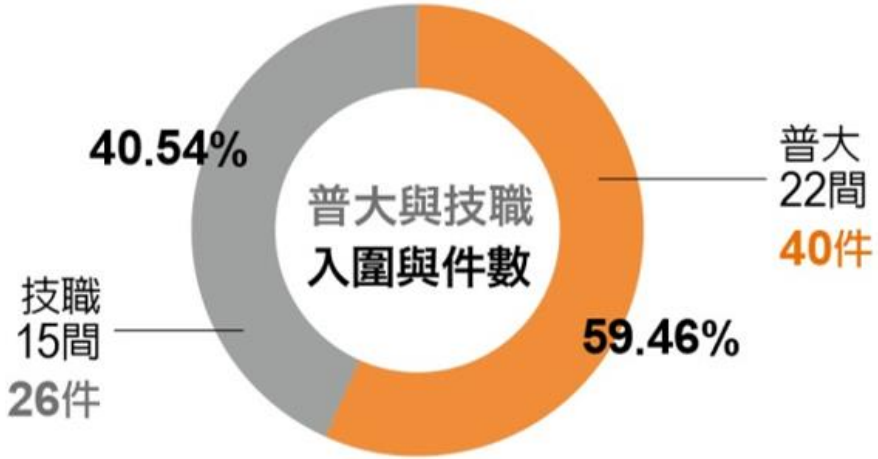
重點：能發揮專業與創意，解決實際問題、創造具體成果，更為重要。

為什麼要得遠見USR獎？

理由1:普獲大學圈認可

第五屆《遠見》USR大學社會責任獎入圍狀況（學校類別）





37所入圍，學校入圍率68.5%

66件入圍，專案入圍率38.6%

理由1:普獲大學圈認可

25所獲獎，學校獲獎率46.3%

6首獎28楷模，共34件獲獎，專案入圍率19.9%

理由2:評審的陣容堅強

2024第五屆
《遠見》大學社會責任獎評審名單

大學永續報告書

朱竹元	優樂地永續服務董事長
李振北	永訊智庫執行長
林坤正	孔雀魚惠普科技創辦人
林泉興	KPMG安侯永續發展顧問執行副總經理
嚴德芬	CSRone永續智庫創辦人

人才共學組

朱敏慈	學思達教育基金會執行長（複審）
林承毅	林事務所執行長
姚立德	考試院考試委員
陳玉芬	藝珂東亞區資深副總裁
張輝誠	學思達教育基金會董事長（初審）
黃偉翔	Skills for U 執行長

生態共好組、綠色校園組

吳碧霜	主婦聯盟環境保護基金會執行長
張楊乾	台達電子文教基金會執行長
郭雪貞	國際珍古德教育及保育協會中華民國總會執行長
彭啓明	天氣風險管理開發公司總經理
劉文宏	國立高雄科技大學海洋事務與產業管理研究所教授

產業共創組

林大涵	貝殼放大執行長
侯勝宗	逢甲大學社會創新暨永續碩士在職學位學程特聘教授
黃榮村	考試院院長
楊家彥	樹冠影響力投資執行長
蘇小真	家樂福文教基金會執行長

福祉共生組

林依瑩	伯拉罕共生照顧勞動合作社理事主席
陳文良	台灣數位文化協會數位轉型長
陳宏益	優照護創辦人
陳美伶	台灣地方創生基金會董事長
彭莉甯	臺北榮民總醫院高齡醫學中心研發推展科主任
楊明德	國立中興大學工學院土木工程學系終身特聘教授兼院長

在地共融組

周莊雲	信義房屋副總經理
陳惠萍	台灣綠能公益發展協會創會理事長
楊振甫	5% Design Action社會設計平台執行長
廖嘉展	新故鄉文教基金會董事長
盧思岳	台灣社區重建協會創會理事長

註：各組評審按筆劃排序　製表：胡華勝

理由3:獎項對學校加值大

- 聲量 →永續觀念需倡議 (新聞報導)
- 觀察 →永續趨勢需掌握 (媒體覺察)
- 知識 →永續學問需傳授 (出版課程)
- 平台 →永續合作需跨界 (交流媒合)
- 影響力 →永續典範需標榜 (評鑑授獎)

理由4:每年的報導都猶如一場武林大會

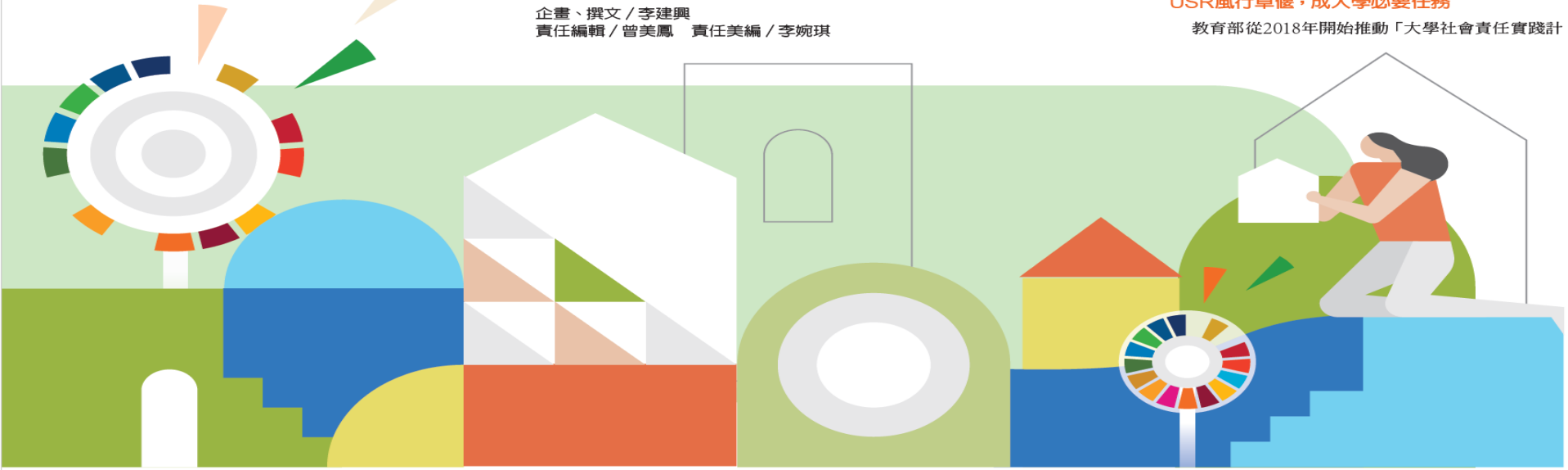
2024第五屆《遠見》USR大學社會責任獎出爐

USR是大學的負債還是資產？

自教育部2018年啓動大學社會責任USR計畫以來，歷經五年洗禮，USR早已風行草偃。只是各大學在經費及生源拮据下，除了既有的研究與教學外，還要執行USR，會不會成為學校的無形負債？從教育部官員、各大學校長的回應來看，USR的價值仍值得肯定，像是藉由與外部連結，將外部資產帶回學校；學校也可設計更切合需求的課程，以接軌社會。

今年《遠見》USR大學社會責任獎依然開出漂亮的成績，除了參賽件數爆增，計畫內容的面向也愈來愈廣。「是負債還是資產？」成果會說話。

企畫、撰文／李建興
責任編輯／曾美鳳　責任美編／李婉琪



「USR（大學社會責任）絕對不是『志工服務』，USR的國際連結，更不是大老遠跑到國外去當志工！」

1月25日，由教育部主辦的全國大專校院校長會議，集結全台上百位校長在朝陽大學開會。其中一場名爲「從USR到SDGs永續高等教育」的主題分享，由於場內不少校長對於教育部如何評定各學校USR專案的良窳，以及如何才能得到經費的青睞，都感到納悶而紛紛提問，這使得目前負責綜理USR事務的教育部技職司長楊玉惠忍不住拉高了八度音回應。

但事實上，校長們的疑問其來有自。

USR風行草偃，成大學必要任務

教育部從2018年開始推動「大學社會責任實踐計畫」（USR計畫），短短六年，台灣高教圈刮起USR風潮，從萌芽階段，如今發展爲百花齊放的盛況。

各校報予教育部的案件，累計至今已逼近700案。此外，從2024年《遠見》USR大學社會責任獎的參賽熱況，更可看出USR已成大學例行公事。其中，今年參賽學校由上屆的44校提升至54校，成長22.7%；報名件數更由120件增加至171件，成長42.5%（113頁表）。

但如此高的參與度，到底是學校已參透USR價值，而全力響應？還是只爲了爭取教育部經費，被迫而進行的功課？

從部分校長們爲難困惑的表情看來，顯然「USR對大學來說，到底是資產還是負債？」已是令各校糾結的「價值難題」。

雖然在高教圈，誰都心知肚明，大學除了研究、教學、培育人才的本分外，更得扮演「社會智庫」，爲社會解題的角色。但USR動輒耗費數年的時間、數十萬的金錢、數十人的人力，卻往往無法像執行產業專案、辦個招生博覽會一般，有立竿見影的回饋。對於人力、物力及財力拮据的各大學院校來說，USR儼然是椿苦差事。

「利他」之餘，收到更多回饋

然而，USR眞的只能是血本無歸的投資？

「絕對不是！」向來答話堅決的楊玉惠，再度不假思索地肯定USR的價值。她強調，USR並非要各大學去做慈善志工，而是藉由USR與外部連結，爲社會創造價值，更要將資產帶回學校。

對此，向來有USR模範生的成功大學，該校社會創新型USR 資源中心召集人暨副校長陳玉女就呼應楊玉惠的話。她以成大多年來的執行經驗表示：「成大之所以會不計成本進行USR工程，正是因爲我們從中累積了更多的『無形資產』。」

理由4:每年的報導都猶如一場武林大會

特別企畫

2024年第五屆《遠見》大學社會責任獎得獎名單

整理、製表／胡華勝

大學永續報告書

首獎

東海大學
揭露完整，年年持續推動、年年進步，短中長期目標扎實，同時將成果轉換成數字以具體呈現，標驗，樹立大學USR為師生共同責任的使命感。

楷模獎

長榮大學
願景、策略清楚，聯準七項SDGs做為發展特色，解決在地的社區議題，創建社區繁榮、綠色校園、永續教育場域。

國立清華大學
透過覺知、校準、執行、評量的迴圈，將永續發展化為學校核心價值，專案細膩精彩，與社會高度連結，並發揮影響力。

朝陽科技大學
2020年即成立永續發展委員會。2023年世界綠能大學第56名。校長鄭道明親自簡報，答題清楚明瞭，足見由校長帶領的Topdown精神。

國立臺北科技大學
師生以專業知能解決地方議題並以行動實踐，踏足校園鄰里及偏鄉離島，以都市型大學資源有限的情況，實屬不易。

臺北醫學大學
聚焦高齡與長照、輔具與失能關懷、食農與營養、社區與環境四面向，並將研發成果產業化，成立22家公司，成果豐碩。

人才共學組

首獎

國立成功大學
精進學校午餐，點亮偏鄉：攜手偏鄉中小學的共培計畫
由建築系老師出發，多年來觸角已延伸至教育、食安甚至社區服務，不拘泥於一開始的專案範疇，展現出頂大校內外人才的資源，發揮影響力綜效。

楷模獎

元智大學
寰宇文化領航
桃園是台灣族群最多元的地方，有客家、閩、外省、原民及新住民……，元智依此以國際教育角度出發，讓不同文化進到現場，創造出影響力。

國立屏東大學
朱雀以三師共學點亮南國教育夢
屏東縣校跟偏鄉的問題很嚴重，前身為屏師的屏大，從師培的本質出發，著力於偏鄉師資問的解決，恰如其分。

高雄醫學大學
部落裡的大學——那瑪夏永續發展計畫
秉持高醫創辦人杜聰明的創校理念，著眼於原鄉醫療教育，用該校的專業解決城鄉醫療資源落差，達到醫療正義。

國立聯合大學
推動節能診斷及用電健檢人才培訓
以解決電機專業人才缺口、能源問題為出發，培訓符合ESG趨勢的人才。儘管資源有限、案型雖小，但卻能發揮積桿效應，擴大影響力。

生態共好組

首獎

國立虎尾科技大學
從甘蔗甜到大豆香，打造整地有機生態村
全案範圍200公頃，未來將延伸到2000公頃，除了達到有機生態的營造，更打造生物多樣性的生態圈機能。計畫主持人如數家珍的回覆，顯見其投入深度。

楷模獎

國立成功大學
找樹的人——巨木地圖計畫
案型議題極具創意，且參與者橫跨產、官、學、民，同時校內參與層級是由系Bottom up至校級層次，足見其擴散力。

楷模獎
國立成功大學
海洋國家之海洋野生動物保育務實行動與教育推廣
著眼於海洋保育野生動物救援，相當符合近來ESG新興的顯學——生物多樣性的精神，惟全案主力為系的層級，若有朝一日能提升至校級，將能發揮更大的影響力。

崑山科技大學
永保安康 Going Green——從在地邁向國際綠色關懷
將綠色科技轉化成中小學生易懂的科普知識，並將成果推展至國際，從計畫到營運，看都可以到執行者的巧思和執行力。

慈濟大學
里山團結碳經濟——永續消費與生產在地實踐
題材新鮮，尤甚是將其長期與在地合作社的合作經營能量，延伸出新的發展範疇，讓人期待其未來能有更大的影響力。

綠色校園組

楷模獎

國立臺南大學
善用教育、環境永續
跳脫傳統「綠色校園方案」只是著眼於校園的硬體節能化、綠色化，該案著眼於對學生行為進行層次性的改變，並產生影響。

產業共創組

首獎

國立成功大學
產官學研大聯盟打造台灣新護國神山——被動元件產業
在被動元件大聯盟產業中，發揮主導及關鍵地位，不僅內容接地氣，也對推動產業綠色轉型產生動能。若未來能由研究生向外擴張，發展將更為可期。

楷模獎

東海大學
產業出題學界解題，共創AI新世代
該案自2019年起，即與產業合作培育人才，並透過競賽，促進學生及學校接軌產業實際應用，有效引導產業升級，其長時間積累的效益清晰可見。

國立高雄科技大學
漁村創生 社會創新
該方案結合了地方創生的精神，將產業永續和地方發展進行深度連結。在其主導和調整下，有效解決漁村所面臨的多項問題。

淡江大學
清法戰爭凱尾宴
從歷史的人事時地物，發展具人文色彩與戰地情景的菜譜，推廣已超過1000桌，是十分經典的文創個案。

國立聯合大學
台灣玻璃產業創新平台：一顆玻璃心、一世玻璃情
長年著力將玻璃技術開發輸出至企業端，目前合作企業逾 30 餘家，彰顯出學校的付出、伙伴關係與議題的開創性。

理由4:每年的報導都猶如一場武林大會

福祉共生組

首獎

長庚科技大學
銀髮共饗，從齒開始——偏鄉社區長者口腔、營養與身體健康整合服務計畫

結合學校、社區診所、企業贊助及縣市政府等資源，是個影響力大、有深入性、且相當具規模的USR計畫。

楷模獎

東海大學
東福開放式養生村的典範與建構

東海早於2017年即看到西屯區長照2.0落地的困境，於是在產學合作下，不但培養學生實務技能，也將USR融入長期校務。

長庚科技大學
多元新視界，攜手嘉移人

外籍移工在台灣擔任看護超過25萬人。其提升移工健康管理能力與照護技能的作法，值得肯定，符合建構多元友善、互惠互助的社會、學習包容尊重不同文化的特質。

國立屏東科技大學
高齡者的友善共好與在地照顧

串聯老人緊急救護、愛心手環、縣府資源，成立永續健康照護中心，以學校為出發點，推動社區友善照顧、共同照護，以回應高齡者的需求。

嘉南藥理大學
嘉藥攜手阿蓮：賦能偏鄉社區×築夢幸福家園

高齡化與少子化激化了偏鄉長照的需求，該計畫包括集結3院14個系及8所伙伴學校的力量，解決小鄉鎮資源貧乏的問題。

輔仁大學
復元力：惜食分享 共生新莊

不是為做計畫而計畫，起心動念為地方解決剩食與飢餓問題，連結NPO網路資源不足，組成在地綿密的合作網路，面對社會議題並用方法解決。

在地共榮組

首獎

中華醫事科技大學
永續共榮，接軌世界
——臺南溪北淺山創生計畫

從前期的「培青富老」到至今，從農力、農利到農立，2023年還獲得國際宜居社區競賽獎項。尤其該案與國際的高連結度，也大大擴張該校的視野和影響力。

楷模獎

正修科技大學
育聚新民．旗育津采

落實大學USR，從新住民在來台後生活、工作、社會認同及二代教養問題切入，推動職能訓練的就創業、文化交流與育才、食漁教育與語文溝通，為在地社區注入新活力。

耕莘健康管理專科學校
共伴創生"莘"未來

將「農業物循環經濟」農廢的經濟環境做得很到位，不僅建立青農培力的青創基地，也成立O2O 動態網絡商業模式，實現從農能賺到合理利潤，年輕人才願意回來。

國立臺北科技大學
鶯歌陶瓷培力．科技驅動創生

用知識服務社區，不僅進到社區，從公益開始，又把地方知識帶回來，不但利他，又利已，創造雙贏。

國立臺灣海洋大學
智慧樂活水產村

隨著台灣產業結構及生活型態轉變，漁村的傳統文化逐漸式微。本計畫傳承漁村文化、留點在地資源、強化漁民治理、推廣永續漁業，以復活漁村經濟。

輔仁大學
輔仁好學．好（ㄏㄠˇ）學新莊

著眼城市地景、文化復興，並用知識的能力去改變地方，與公部門合作實踐都市規劃，讓過些活的歷史場域能繼續保留，真正改變地方發展，解決地方文化式微。

人才共學組首獎、產業共創組首獎〉國立成功大學

USR連結ESG再到SDGs 開啓永續概念對話

成大推動USR不遺餘力，從軟硬體到人才技術等資源，只要師生有需要，校方都全力提供。目標就是要將為社會解決問題的情操，化為成大人的DNA。

文／蔡炆璇

2024年《遠見》USR獎，成功大學一舉奪雙首獎與雙楷模獎殊榮，成爲年度最大贏家。身爲台灣頂大的一員，多年來一直被視爲最令台南人驕傲的在地代表意象，因此，成大在USR的深耕更是不遺餘力。藉由USR的推動，成大更將品牌影響力，從原有的學術、教學領域，擴張至社會甚至到國際。

以今年成大參與《遠見》USR競賽的方案來看。「精進學校午餐，點亮偏鄉：攜手偏鄉中小學的共培計畫」就成功透過跨校跨域的整合交流，並與公部門協作，爲偏鄉學子營養午餐食材品質進行有效的優化，進而奪得「人才共學組」首獎。

另外，「產官學研大聯盟打造台灣新護國神山——被動元件產業」方案，則運用強大校友資源網串接產、官、學，讓世界產值第二的台灣被動元件產業，達到創新、知識、人才、技術同步升級的效益，成就了另一脈的「護國神山」。最終該案也在「產業共創組」摘冠。

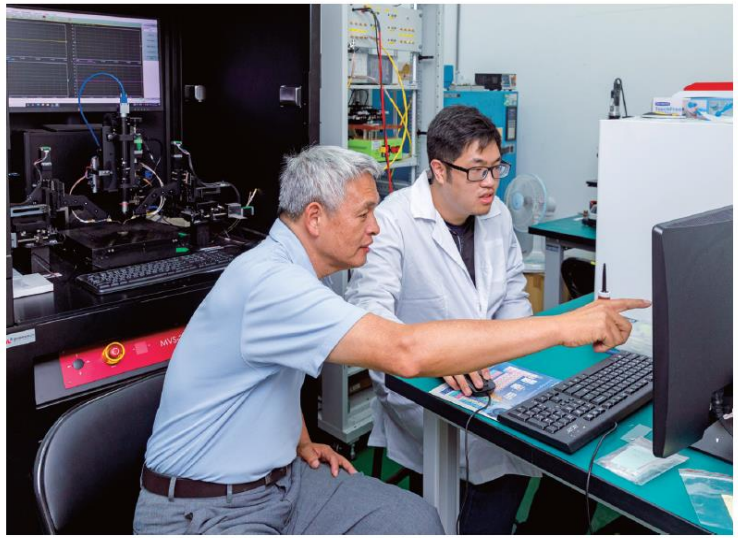
「從大學USR連結企業ESG再到國際SDGs，三者永續概念要互相對話。」長年推動USR且成果豐碩的成大校長沈孟儒謙遜地說：「成大純粹以Humble（謙卑）的精神服務社會。」他強調，對於學校師生設定USR題材，校方從不設限。無論軟硬體、人才技術等資源，只要師生需要，校方都鼎力相助。

他深信，當成大人對學校甚至社會有「感覺」，自然會產生「感動」，進而會「感激」。這種因感激社會，而想爲社會解決問題的情操，最後才能潛移默化成爲成大人的DNA。

沈孟儒還提到，成大雖以理工科聞名，不過校園生根台南，深受古都的人文博雅氣息薰陶，自然造就文理均衡發展，屢屢獲得企業最愛大學，並非浪得虛名。因此，呼應到成大的治校理念，就是期許將校內多元的學術量能，連結到區域、釋放至全台各地，甚至將學校的USR緊密結合企業ESG，以符合國際SDGs的願景目標。

找回參與者的熱情

以「精進學校午餐，點亮偏鄉：攜手偏鄉中小學的共培計畫」方案爲例，專案負責人、成大建築系副教授宋立文，就透過跨校跨域團隊的媒合，爭取國教署35億經費，先後成立106個採購聯盟，並建置123座中央廚房，採食材統一採購、配送多校方案。



成大建築系副教授宋立文（上圖右一）與電機系教授李文熙（下圖左），各別以專案獲得2024遠見USR的首獎。

成大 提供

一來，成功做到營養午餐的理想——三章一Q（台灣有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、CAS台灣優良農產品標章，以及QR Code可溯源國產生鮮食材）；二來，從前偏鄉學童的午餐，往往因爲路途遙遠或訂量不足，使得菜販不願運送，導致學童的營養午餐不營養也不美味。如今，在統一採購和配送的機制下，大大改善。

更讓人驚豔的是，宋立文一路精心規劃，符合時代永續美學需求的123座學校中央廚房，都埋入獨有的建築設計理念，甚至其中還榮獲紐約設計獎。值得一提的是，在透視櫥窗與流暢動線的空間設計下，加上校內營養師精心策劃的「飲食教育」及種植苗圃等「食農教育」，將學校廚房變成教學場域，不但讓學子「寓教於『食』」，更讓原本最被忽略的校園營養師和廚工媽媽找回熱情和自信。

激發年輕世代的創意

儘管一個建築系的老師去操辦營養午餐專案，讓不具食品和農產配銷專業的宋立文屢遭質疑，但經過宋立文層層奔走產、官、學，努力找來食品營養、農產運銷、國教、行銷的專家，再加上自己的建築專業，並徵詢、聆聽各利害關係人的建議，慢慢揉合出各偏鄉校園最適的營養午餐場域及機制，漸漸化阻力爲助力。

宋立文回憶，當初爲了成事，曾一通通電話召集80幾位來自全台各校食品、設備到工程等方面的專家，並開設校內工作坊，聚集法律、經濟等15個系所共30位學生參與，激發青年世代更多創意點子。果然在人才匯聚下，團隊連續150天走訪校園，串接資源並溝通需求後，順利推動偏鄉校園美好的一餐，換得學童一日的笑容。如今，方案不斷被複製，至今已造福多達120多萬名孩童。

大學永續報告書楷模獎〉國立臺北科技大學

拒絕煙花式活動 常駐人力深耕社區

儘管校地不大，但靠著校長對USR的親力親為、富饒多元的專業學術能量，以及與在地深度連結，讓北科大一直是《遠見》USR獎的常勝軍。

文／謝祐安

創校逾百年，以培育技職專業人才、解決產業問題著稱的國立臺北科技大學，近年來投入USR，可謂不遺餘力，甚至連校長都親自加入團隊執行計畫。

談到USR的推動，北科大校長王錫福雙眼炙熱地說：「大學存在的價值，就是要推動社會福祉，北科大透過各個專業領域推動USR，在利他的同時，也能利己，讓北科大與社會能共榮共好。」

有了校長對USR的親力親為，自然滾動起北科大全校師生的USR全民運動風氣。難怪多年來，北科大一直是《遠見》USR獎的常勝軍，今年不僅拿下「大學永續報告書」楷模獎，而「鶯歌陶瓷培力．科技驅動創生」方案也拿下在地共融組楷模獎，成為科大唯一拿下兩個獎項的學校。

其實，早在教育部尚未開始推動USR前，北科大就已經啓用校務基金，在全台各地落實USR相關計畫，如今更將USR視為校務的最高指導原則，在全校各個角落都植入綠色元素。

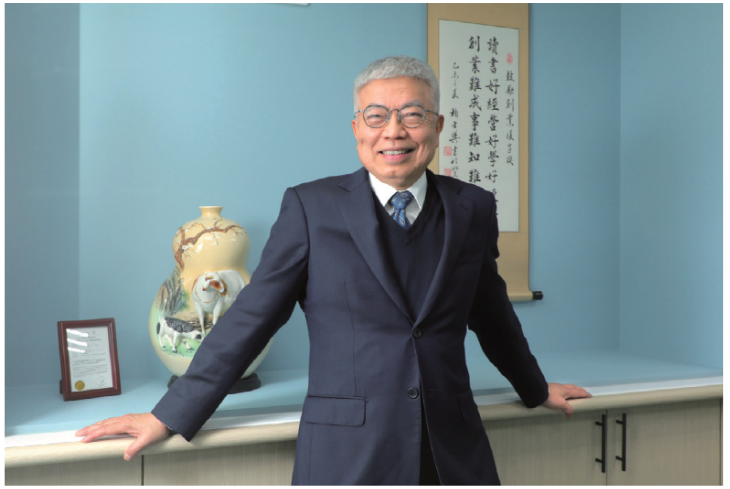
或許對許多組織而言，履行社會責任無法對本業產生效益，甚至是個負債。然而，王錫福堅決地說道，USR對北科大來說，絕對是個重要資產，尤其在這個人手一機的數位時代，學生對於周遭社會的關注普遍下降，藉由USR的落實，不僅能培養學生關懷社會的習慣與態度，也透過計畫的執行，鍛鍊學生的團隊合作能力，這些都是學生未來投入職場所需的重要能力。

對於推動USR的路徑，王錫福驕傲地說：「北科大是接地氣的大學，從近到遠都有我們USR的蹤跡，我們把自己當成周遭社區的一份子，以學校的專業發現、解決社區第一線的問題，而藉由社區，也擴大了我們『教室』的場域。」

大學是最佳平台角色

令人納悶的是，若要論推動社會責任，政府有權勢、企業有金力，那麼大學有什麼？

「大學最能扮演的是一個『平台』的角色，這與政府、企業或是其他組織不同，大學的功能是教育學生，公益本來就是學校的本質，少了政治和獲利的包袱，更能被社會所信任，也因此在與各利害關係人溝通，容易找出最大公約數，也更容易挖掘問題。再加上學校擁有專業人才，自然也較具『解題』的能力，」時常在USR第一線的北科大副校長楊重光，意味深長地說道。



臺北科技大學校長王錫福認為，社會責任是全民運動，而不是單一群體的責任。 黃菁慧 攝

值得一提的是，近幾年USR百花齊放，卻造成方案議題雷同性高的現象。然而，北科大一直擁有獨到的選題能力。對此，楊重光表示，這要歸功北科大各專案負責人，多年來深耕地方，才能洞悉最深層的在地議題。而在設計解方前，又以尊重當地傳統及文化做為執行專案的前提。同時，在進行解題工程時，絕不閉門造車，而是敞開大門，結合當地團體、校友、社企、民間及官方等能量，共同解題，才能發揮最大效益。

以北科大今年得到在地共融組楷模獎的方案為例，王錫福笑說，北科的老師跟當地連結非常深，舉凡在地的KOL、政治人物、居民或是接手家業的新銳陶瓷藝術家，都與該案的老師相當熟識：「我常以為，我們的老師是不是準備去參選當地民代了，哈！」

遠赴馬來西亞找解方

最為人稱頌的是，為了深耕計畫，北科大還設有常駐的計畫助理在當地，而身為材料學專家的王錫福，甚至還自己跳下來幫忙尋求解方，據說目前甚至已經遠至馬來西亞找土，就是希望能讓台灣陶瓷技藝能繼續發揚光大。而今年他們也成功把台灣陶瓷推向國際，即將在歐洲幾個知名的博物館輪流展覽。

除了堅持做得深入，北科大還講求USR計畫的「有機性」。也就是希望在有朝一日，當教育部或北科大退場時，計畫仍能自主營運，「北科的USR從起手式開始，就以永續為預設值，而不是要炒短線，因此，每個案子我們都希望在執行四至六年後，當地便可以自主營運，而我們就退居顧問角色……，」王錫福表示。

誠如王錫福所言：「唯有注入專業，才能發現專業的問題，這就是科大在永續落實，跟別人的差異。」在這個僅有9.7公頃的校地，儘管長年受校地不足所苦，但北科富饒多元的專業學術能量，藉由USR的計畫，打破了教育空間和實踐場域的疆界，向外延伸出教學、研究和品牌影響力的無形舞台。

國立臺北科技大學

大學永續報告書、在地共融組楷模獎

SDGs符合項目：

- 良好健康與福祉
- 優質教育
- 潔淨水與衛生
- 可負擔的潔淨能源
- 尊嚴就業與經濟成長
- 產業、創新與基礎設施
- 永續城市與社區
- 氣候行動

獲獎方案／在地共融組：鶯歌陶瓷培力．科技驅動創生

校長／王錫福

學生人數／13666人

生態共好組首獎〉國立虎尾科技大學

招募農民「參戰」把甘蔗田變生態圈

原本只是台糖用來種植甘蔗的農田，在國立虎尾科技大學的努力下，現在不僅導入有機農業，更讓農民化身生態管理者，創造共生共榮的價值。

文 / 胡華勝

虎尾科大團隊從教育、環境及產業落實USR，讓生態永續有多元價值。 蘇義傑 攝

從辦理一所農民大學的計畫爲起手式，到當前200公頃的馬光集團栽培區有機農場，除了有稀有留鳥黑翅鳶、環頸雉現身，還有冬候鳥小辮鴴及大鷸來此避冬。多年來，這片原本是台糖用來種植甘蔗的農田，已經搖身一變，成爲結合生產、生活、生態三生共榮的農村學校。

正因爲讓一個單調的甘蔗田，蛻變爲一個富饒多元的生態圈，更讓農場化身爲教學的場域，使得環境、教育及產業共同永續、兼容並行，因而國立虎尾科技大學的「從甘蔗甜到大豆香，打造墾地有機生態村」奪下2024年《遠見》USR大學社會責任獎傑出方案「生態共好組」首獎。

有機農業概念融入教育

早在2010年，虎尾科大有鑑於許多回鄉承接家裡農地的人，缺乏農業專業訓練，進而萌生從農業教育著手協助農村轉型的構想。幾年下來，隨著地方的產、官、學凝聚出共識，2015年「雲林大糧倉」計畫正式啓動；也讓原本只是學士學程的規格，直接核准成立農業科技系，爲虎尾科大的USR計畫如虎添翼。

虎尾科大農業科技系主任兼農業研究及推廣中心主任戴守谷表示，雲林做爲農業大縣，長年推動安全農業，縣府更有一個「吃安全找雲林」的農業守護政策，於是有了引領整個農業生產，從一般的慣性農法進入安全農業的生產，邁向產銷履歷、有機農業的目標。

依循著縣府的方向，虎尾科大在課程設計上，就以從安全農業、有機農業的生產爲出發，欲在雲林打造一座有機的農場，將有機的農業概念完全融入教育之中。

戴守谷進一步分析，台灣糧食自給率僅30%左右，其中大豆、黃豆更是大量仰賴進口，於是，「進口替代」便成爲此方案的重要精神。除了希望可以替代進口以外，甚至還得讓本土的雜糧優質化，因此產銷履歷抑或有機，便顯得相當重要。

推動之初，虎尾科大從規劃大型有機農場開始，採招募農民的集團式戰略，打造示範性的農業生產體系，而這也是重建整個農業生態系的重要工程。

不少農民一聽到虎尾科大有大片農地時，都想加入這個方案，但當一聽到「有機」就打退堂鼓。有些人則是單純想要經營有機農場，不想被生產計畫捆綁。

國立虎尾科技大學

生態共好組首獎

SDGs 符合項目：
●優質教育 ●尊嚴就業與經濟成長
●產業、創新與基礎設施
●永續城市與社區 ●和平、正義與制度

獲獎方案 / 從甘蔗甜到大豆香，打造墾地有機生態村
校長 / 張信良
學生人數 / 11694人

顯見無論是要讓有機落地，抑或是招募、整合一百位農民的想法，都是大挑戰。其中的關鍵有以下三個：

第一，「維持一個有機的驗證跟有機的完整性」最難，關鍵是有機是有技術層次的。

其次，「理念要相同」很難，如果其中一位農民他的觀念或者技術沒有到位，就可能會造成農場的有機完整性受到衝擊。理念是否一致變成一個門檻。

第三，一般慣性的栽培農法有不錯的經濟收入，改變「耕作方式」將帶來不確認性，並影響收入，更是個現實的考驗。

農民也是生態管理者

多年推動的經驗累積，戴守谷認爲要讓農民完全認同有機耕作很難，但這件事不得不做。畢竟在有機農業的框架下，糧食安全是非常高的標準，農民的身分不僅是農民而已，更是生態管理者。

虎尾科大團隊驕傲地表示，馬光有機集團栽培區的成立，爲全國有機土地增加超過1.1%的面積，全國有機農業的部分則從2%提升到3%。

意外的是，因爲有機致使生態得到保護，相較於過去只是甘蔗田時，生物多樣性程度大幅增加59%，稀有的候鳥及留鳥也現身農場，生態產生明顯變化。

虎尾科大一步一腳印，從環境、教育與產業三大面向齊步落實USR，如今已看到成果，它的價值不單是經濟上的，更是多元價值共榮共生。

在地共融楷模獎〉輔仁大學

歷史到環境全面觀照 守護新莊水圳文化

從老水圳延伸成水圳文化，輔仁大學扮演鳥類、動物及昆蟲，串聯五股山系到大漢溪生活區域的生態跳島，為新莊地區的在地共融扮演了重要助力。

文／胡華勝

攤開1921年日治台灣堡圖（地圖），新莊地區滿是一條又一條的老水圳。其實新莊早在清朝時期即有先民屯墾，因鄰近大漢溪，具有天然良港優勢、帶來商機，因而有「千帆林立新莊港，市肆聚千家煙火」的美名。

超過250年的水圳歷史，爲新莊形塑了獨一無二的水圳文化與地景風貌，今日的瑠公圳、塭仔圳、舊名中港大排的中港綠堤公園，都看得到與古川水圳融合的意象，成爲民眾休閒遊憩的場所。

在新莊深耕超過一甲子的輔仁大學，從「守護老新庄，創生新故鄉」的角度出發，結合歷史、教育、環境、生態的設計，以「輔仁好學．好（ㄏㄠˇ）學新莊」計畫獲得2024年《遠見》USR大學社會責任獎傑出方案「在地共融組」楷模獎。

新莊做爲新北市產業發展的熱區，朝傳產、金融與科技的產業供應鏈整合角色推進，吸引不少企業在此興建總部。捷運及新莊副都心更驅動區域的產業及生活，成爲北台灣最有活力的區塊之一。

換句話說，大新莊的老農業地景受到工業與都市化發展，早年扮演地區發展樞紐的水圳及宗教廟宇，文化扎根愈來愈薄弱，因此順理成章成爲輔大USR在地共融最佳場域。

學校主動參與，提供專業評估

以新莊的公七公園（滯洪公園）、公八公園（療育公園）及現在進行得如火如荼的塭仔圳重劃區爲例，從縣府規劃開始輔大就主動參與，與地政局合作提供區域規劃、景觀、文化、生態等專業評估。

計畫協同主持人之一的輔仁大學景觀設計學系助理教授賴榮一表示，從生態環境來看，整個塭仔圳重劃區內有許多公園綠地，輔仁大學扮演鳥類、動物及昆蟲，串聯五股山系到大漢溪生活區域的生態跳島。而這樣的關鍵角色，正是建立在新莊過去維繫區域發展的水圳文化。

例如，將原本明溝以古早工法呈現水圳意象，並利用水閘門與洩水草溝做爲灌溉，成爲都市農園區，完整呈現水圳灌溉滋養大地的機能與風貌。

計畫共同主持人、輔仁大學副總務長兼景觀設計學系教授顏亮一，回想起六年前滿是鐵工廠的塭仔圳，

輔大大學團隊以深耕地方文化出發，為新莊地區發展注入能量，實現在地共融。 黃菁慧 攝

要重劃拆除的情景。裡面有一個合法的住宅區美華新村，是當年附近工廠工人居住的社區。他從城市規劃與社會公平正義角度，協助區域再造，最後規劃了四公頃，讓產業聚落的位階更彰顯。

在執行計畫的過程中，也尋回不少新莊的歷史。其中，公七公園與公八公園，分別在1763年時有張姓、1765年時有劉姓兩家大戶人家在此開厝，留有劉圳厝及張圳厝。兩戶人家因水圳水道交錯重疊，大打出手爭地盤，顯見水圳與新莊發展的密切關係。團隊向地方耆老請益，也獲得耆老們的請託，促成輔大在讓水圳文化景觀再現的契機，凝聚在地共融精神。

從知識與文化著手，培育人才

顏亮一指出，「輔仁好學．好（ㄏㄠˇ）學新莊」的USR計畫，有四大目標：一、解決新莊的文化「逐漸式微」問題；二、協助解決塭仔圳重劃區「居住品質」以及「市容景觀」問題；三、解決大新莊地區「環境永續」問題；四、推動塭仔圳重劃區「輔仁大學城」。

作法上，輔大學生開始涉入老新莊的知識與文化，例如學習老水圳及文化景觀修復的思惟，透過舉辦景觀競賽，提升學生學習興趣，並透過導入景觀系核心課程，從人才培育著手。

輔大團隊還規劃透過新莊區域內的水圳綠地、校園、公園、都市園林、綠屋頂、綠牆來增加生物多樣性，並依社區GI（綠色基礎設施設計指南）概念，發揮區域性溫室氣體減量效應功能，爲2050淨零碳排貢獻一份心力。

擔任過輔仁大學學務長、教務長的現任學術副校長王英洲表示，輔大是天主教學校，一直在做社會服務的事，觸角甚至遍布全國。

只是教會做事秉持低調不宣傳，左手做事不讓右手知道，一直到現在觀念不同了，透過一些標竿、典範學習，打開知名度。

王英洲推動成立大學社會責任辦公室，提供資源讓有熱情的老師去執行，從學校的角度來支持。不論從歷史或教育、環境生態等面向看，這個計畫串連學校與地方，新的教育與舊的文化相輔相成，爲在地共融扮演了重要助力。

輔仁大學

在地共融組楷模獎

福址共生組楷模獎

SDGs符合項目：

●優質教育 ●永續城市與社區

●氣候行動 ●陸地生態 ●伙伴關係

獲獎方案／

．在地共融組：輔仁好學．好（ㄏㄠˇ）學新莊

．福址共生組：復元力：惜食分享 共生新莊

校長／藍易振

學生人數／25632人

福祉共生組首獎〉長庚科技大學

師生專業結合志工熱情 找回長輩青春

許多社區據點都有健康操或手作等健康促進活動，為什麼長庚科大推出的計畫能讓長輩全神貫注地參與？甚至變成在地永續的活動？

文／李加祈

春分之際，窗外百花齊放、鳥兒爭鳴，然而嘉義鹿草鄉的社區活動中心內部更是活力滿滿，簡直比戶外還熱鬧。「Pa! Pa! Pa!」30多位長輩聚精會神地跟著複誦，他們不是在學習語言，而是在做健口瑜珈操。由長庚大學護理系學生帶領長輩做口腔復健，促進長輩咀嚼吞嚥能力，降低營養不良與衰弱風險。

台灣將於2026年邁入超高齡社會，屆時每五人就有一名超過65歲的長者，其中，「全台最老縣市」嘉義縣今年2月高齡人口占比超過22.5%，而嘉義長輩的全口無牙比例，也高於全台平均。

校區位在嘉義縣的長庚科大護理系，師生決定與社區人才合作，從口腔健康和飲食營養開始，推動社區長輩的健康促進服務。

長庚科大護理系系主任郭雅雯強調，口腔健康會直接影響全身健康，因爲咀嚼能力下降將影響食欲，進食量減少會造成營養不良，甚至身體衰弱。因此，長庚科大便推動「銀養共饗，從齒開始 」計畫，從口腔健康、飲食營養開始，延伸到肌力與認知，推動健康整合服務計畫。

許多社區據點都有健康操或手作等健康促進活動，長庚科大的計畫有哪些特色？爲何能讓在場的長輩全神貫注地參與健口瑜珈操和體適能運動？

認真參與活動為降低身體年齡

郭雅雯強調，數據會說話，團隊進入社區的第一件事就是身體檢測，讓長輩知道他的身體組成和健康狀況，才能增加其活動參與度。

「我年輕三歲了！」檢測結束，阿嬤樂呵呵地拿著測出來的年齡圖，轉身向其他長輩分享。阿嬤參加長庚科大的健康促進活動半年後，身體年齡比實際年齡小三歲，讓她逢人就炫耀自己「回春」成功。

長庚科大團隊主要檢測身體組成和身體體適能兩部分，以得知長輩罹患肌少症和衰弱的風險。特別的是，長輩拿到的檢測結果不是密密麻麻的數字，而是自己的身體年齡。「講到年齡，長輩都非常有感，」郭雅雯觀察，爲了降低身體年齡，長輩都會更認眞地參與活動 。

至於身體檢測中的肌力、平衡度等數值，則交由學校的高齡照護專業團隊進一步分析後，設計出符合各社區需求的健康促進活動。

轉眼間，台前的課程內容已從口腔保健，轉變爲上肢肌力訓練，長輩們紛紛動起來，平舉雙臂，專注於自己的呼吸吐納。

專業團隊設計活動模組

長庚科大團隊在身體檢測後，接著會導入四大面向活動，從口腔保健、飲食營養，到肌力訓練和認知促進。這四大活動模組由長庚科大的專業團隊設計，結合高齡照護、牙醫、營養、護理等專業，提供整合式的健康促進活動。

仔細看長庚科大服務團隊，除了護理系學生，團隊中還有幾位「輕熟齡面孔」，他們是長庚科大招募的社區志工。志工們經過兩年多的培訓課程後，會得到「緩衰弱」指導員資格，負責帶領長輩的肌力和認知訓練課程。

服務成員包含學生、老師和社區志工，郭雅雯引以爲傲地提到，成員多樣性就是長庚科大計畫能在地永續的關鍵。她進一步解釋，學校師生能進駐的時間和次數有限，若社區要成長，必須有在地人才投入，計畫才能持續深耕。

陳之俊 攝

長庚科大青銀志工團，結合學校師生和社區志工，共同推動健康促進課程，守護長輩健康。

長庚科技大學

福祉共生組首獎、楷模獎

SDGs 符合項目：●良好健康與福祉

獎項方案／・首獎：銀養共饗，從齒開始——偏鄉社區長者口腔、營養與身體健康整合服務計畫
・楷模獎：多元新視界，攜手嘉移人

校長／范君瑜

學生人數／約5900人

然而，要招募並培訓在地志工本身就是一大工程，社區志工不光具備服務熱忱，還要經過嚴謹訓練，才能擔任緩衰弱指導員，有效協助社區長輩。

長庚科大護理系專案研究助理郭貴玲回想計畫初始階段，志工招募極其艱辛，很少人知道什麼是緩衰弱指導員，也不了解長庚科大的服務目標。後來透過一屆屆學員口碑推薦，社區志工人數逐年增長，直到今年，開辦第13期志工訓，共有超過200位志工。

在志工培訓部分，長庚科大與嘉義長庚醫院合作，開發模組課程，主題涵蓋營養口腔、肌力訓練、視力、聽力、認知緩衰弱等。模組化教案，也讓課程能成功複製到更多社區。

爲了延續社區服務，避免因大學生畢業服務就中斷，長庚科大更在校內成立「青銀志工社團」，讓師生能代代相傳，持續與社區志工配搭合作。

目前長庚科大團隊已接觸超過150個社區，服務超過千名長輩，服務範圍更從嘉義一路拓展到雲林。在永續深耕的目標下，長庚科大USR計畫透過在地人才培訓與資源整合，讓社區計畫能永續深耕，幫助更多社區長輩在地安老。

在地共融組首獎〉中華醫事科技大學

讓長輩走出被照顧者身分 化身高年級服務生

一家Google評論獲得4.9星好評的咖啡館，竟然是中華醫事科技大學USR計畫成果之一。運用自身的專業，華醫科大推動一系列健康照護服務，守護地區長輩健康。

文／李加祈

中華醫事科大USR計畫成果之一的小歇冰舖，不僅使青年回流，發揮在地水果價值，更是在地長輩交流的重要場域。 陳之俊 攝

從台3線駛進台南南化區，放眼望去皆是果園，在一大片綠油油的景致中，一個亮藍色甜筒冰淇淋的招牌，格外搶眼，旅客紛紛駐足停留。

這是小歇冰舖，一家Google評論獲得4.9星好評的咖啡館，也是中華醫事科技大學USR計畫成果之一。團隊運用在地水果製成冰淇淋，不僅發揮剩果價值，更創造青年返鄉創業機會，爲社區發展注入一股沁涼活水。

中華醫事科技大學（以下簡稱華醫科大）位於台南市仁德區，選定曾文溪以北的溪北淺山地區，做爲USR計畫的服務地區。之所以選擇距離校本部一小時車程的地方做爲方案據點，華醫科大校長孫逸民解釋，溪北地區資源相對匱乏，其中又以「不山不市」的淺山更嚴峻，既沒有都市的繁榮，又不像深山部落，有許多社會資源甚至政府補助進駐。

以專業守護長輩的健康

務農爲主的淺山地區，年輕人出外念書工作，留在當地多半是高齡長輩，導致社區高齡化程度嚴重。

而以醫事專業起家的華醫科大，便以自身的護理、醫檢等健康專業出發，推動一系列健康照護服務，守護淺山地區長輩健康。

去年華醫科大購入行動醫檢車，由醫檢系、視光系等科系的師生在社區巡迴服務。孫逸民提到，購置硬體設備和師生的軟體服務絕非難事，眞正困難的是：如何讓長輩願意踏出家門？

「歡迎光臨！內用嗎？」迎面而來，小歇冰舖「高年級服務生」親切地招呼顧客。小歇冰舖不僅招待觀光客，更是社區長輩活動交流的重要據點。社區長輩會輪流到小歇冰舖擔任服務生，走出家裡，與人群互動，延緩失能退化速度。

另外，華醫科大團隊也會不定期在小歇冰舖舉辦健康促進活動，像是節日手作、園藝治療等，鼓勵社區長輩參與活動，活化身體和腦部認知。

除了醫事相關科系，其他像餐旅管理系、運動健康與休閒系也積極投入，結合旅行社，推動在地特色景點的永續觀光旅遊，並訓練在地長輩成爲導覽員，由他們來述說社區的發展故事。

去年11月，台南淺山的故事更在義大利「第三屆國際藝術節」（III International Festival of the Talking Places The World in Florence 2023），榮獲「最佳地方社區原創故事獎」（The most original storytelling for local communities），讓台灣社區走入世界。

即使看見長輩健康和社區發展的需求，孫逸民始終惦記著學校人才培育的使命，因此，華醫科大的USR計畫，打破校園的框架界線，讓社區變爲人才培育的延伸場域。

成立「在地學院」互動平台

華醫科大在玉井、楠西、南化、白河、東山五區成立「在地學院」，成爲學校師生、社區幹部和社區長輩三方互動的平台。師生從設計到提供服務，讓各科系的專業充分發揮。

孫逸民強調，「社區就是能用上專業技能的場域！」協助社區永續發展的同時，USR也同時實踐人才培育，創造社區和學校雙贏。

中華醫事科技大學

在地共融組首獎

SDGs 符合項目：
●良好健康與福祉 ●優質教育
●尊嚴就業與經濟成長 ●永續城市與社區
●責任消費和生產 ●伙伴關係

獲獎方案／永續共榮，接軌世界——臺南溪北淺山創生計畫
校長／孫逸民
學生人數／約7200人

孫逸民提到，華醫科大許多科系的學生畢業後會參加國考、領有專業執照，像護理師、驗光師、醫檢師等。但孫逸民認爲，除了執照在手，若有實際應用技能的經驗，整體工作能力和職場適應性會相對較高。

例如護理系學生，在社區衛教宣導過程中，學習與長輩溝通，「在醫院，會說台語就很加分！」華醫科大USR計畫在協助社區永續發展的過程，也爲學生培養技能應用能力，創造未來職涯更多可能。

產業共創組楷模獎〉東海大學

為產業解AI難題 產官學共創多贏

台中為台灣輕工業及精密機械的重鎮，對於AI的應用及人才需求殷切。鄰近台中工業區的東海大學，發揮USR的本質，為產業界尋得解方。

文／謝祐安

由基督教團體設立，強調學生勞作服務和博雅教育的東海大學，向來在USR領域有傑出的表現，更是各界公認的標竿學校。誠如東海大學副校長暨永續長張嘉修所言：「大學最重要的使命是教育學生，而培育具備願意回饋社會、為社會服務的人才，更是東海最重要的核心價值。」

也因此，在2024《遠見》USR大學社會責任獎，東海的「大學永續報告書」連續兩年拿下首獎，代表該校已成為評審眼中的模範學校。不僅如此，在傑出方案方面，東海也以「產業出題學界解題，共創AI新世代」以及「東福開放式養生村的典範與建構 」等兩個方案，分別獲得產業共創組和福祉共生組楷模獎。

「USR不能只是用口號喊，我們的計畫都是做長期的，」一提及多年來執行USR工程的心得，「產業出題學界解題，共創AI新世代」的方案主持人、東海大學圖資長楊朝棟旋即慷慨陳辭。據了解，這起方案即是透過舉辦「全國智慧製造大數據分析競賽」，不僅成功解決企業實際遇到的困境，也讓學生能貼合產業實境解決問題，成為台灣大數據領域的生力軍。

事實上，為社會解題，原本就是USR的核心精神，而該方案的起手式，正源自於AI及智慧製造已是產業界的大勢所趨，尤其身為台灣輕工業及精密機械重鎮的台中，對於AI的應用及人才需求更為殷切。因此，鄰近台中工業區的東海，即發揮USR的本質，試圖為產業界尋得解方。

透過競賽了解產業痛點

「我們每年會邀請企業提出製程中的難題，並提供實際數據，透過我們跨校的志工教師團隊，將企業的問題設計成題目，經由競賽，讓學生們及新創公司替企業解題，自2018年開辦起，今年已正式邁入第七年了……。」

楊朝棟表示，這其實是一個產、官、學多贏的計畫，學生及企業參賽者可以透過競賽實際了解產業痛點，並試著將課堂上或職場實務上的知識活用。得名者不僅最高能奪得50萬元的獎金，更有機會被企業延攬；而對企業而言，一來讓製程瓶頸獲得解藥，也藉由東海這個平台獲得研究及人才的活水。

最重要的是，方案的效益最後還回饋至東海本身。藉由主辦及參賽，校方與產業界的鏈結更加密切，不但有助於教學內容的迭代升級，更貼合產業需求，也因此多了不少產學合作案。

但誠如每一起成功的方案，背後都有道不盡的心酸史。以「產業出題學界解題，共創 AI 新世代」來說，由於辦獎需要投入大量的人力和精神，且評比事宜的利害關係人相當複雜，無論是獎項的安排、評比的制度、題目的設計，都得經得起學術、法律和產業高度的檢驗。因此，即便由東海承辦的「全國智慧製造大數據分析競賽」規模日益擴大，總獎金及參賽組數都呈新高，卻鮮有他校願意承接。

延續靠學校重視與企業支持

對此，楊朝棟分析，該計畫之所以能持續執行，得歸功於校方的重視，畢竟該競賽老早就已經納入校務發展的規劃中。另外，有別於一般競賽皆以參賽報名費為運作經費，「東海案」則是以出題企業募資為基底。顯見方案成員的奔走，贏得企業的支持，是為延續方案香火的關鍵元素。

東海大學圖資長楊朝棟，是東海大學長年來大力推動USR的重要功臣。 黃菁慧 攝

東海大學

大學永續報告書首獎

產業共創組、福祉共生組楷模獎

SDGs 符合項目：

●優質教育 ●尊嚴就業與經濟成長

●產業、創新與基礎設施

獲獎方案／

・產業共創組：產業出題學界解題，共創AI新世代

・福祉共生組：東福開放式養生村的典範與建構

校長／張國恩

學生人數／13090人

不過，競賽設計的年年迭代及呼應時代需要，也是東海能年年拿下主辦權的關鍵。楊朝棟自信地說道：「我們每年都在追求突破、挑戰難度，以去年來說，開始加入影像數據的命題。由於影像的數據量為一般命題的數倍，連同伺服器及連網設備都要同步升級……。」「這讓很多有意爭取主辦權的競爭者，打退堂鼓。」

他進而提到，由於大數據分析競賽需要足夠的硬體運算量能及穩定性，因此東海向政府協商，借用國家的超級電腦供參賽者使用，「這都是主辦方不足為外人道的苦功夫……。」

耐人尋味的是，據楊朝棟觀察，這幾年學生團隊提供的模型，表現不輸企業組，甚至超越。這種「高手在大專院校」的現象，也洗刷了「學用落差」的汙名，寬慰了所有教學現場第一線的老師們。

持續堅持做一件對的事情絕非易事，誠如東海將富含博雅精神的勞作教育，從創校維持至今已數十年歲月，而「產業出題學界解題，共創 AI 新世代」即是東海實踐人才培育，且永續不朽的另一種展現。

「早在政府推動USR之前，USR就已經融入在東海大學的DNA中，現在已然成為一個由內而外的文化，」這是張嘉修長年推動USR的肺腑之言。

2025第六屆

USR

遠見USR大學社會責任獎

Thank You